

A

Bajnai Simor János Általános Iskola

TÁJÉKOZTATÓJA

a

2019/2020. tanév

nevelő - oktató munkájáról


Készítette: Kovács Géza
intézményvezető

Bajna, 2020. szeptember 10.

Helyzetelemzés

Személyi feltételek alakulása a tanév során

A tanévet úgy indítottuk, hogy egyik kollégánk félállásban visszatért, így felső tagozatban ő kapta az angolórákat (5-8.). Szeptember közepétől átvette a betegállományba vonuló osztályfőnöktől a 7. osztály vezetését.

A SNİ ellátást a nagysápi iskola tanára végzi heti 3 órában.

Szakos ellátottságunk jó, mindössze a 7-8. osztályos informatika és ének-zene tantárgyat nem szakos tanár tanítja (de a megfelelő műveltségterületről szóló oklevéllel).

Az iskolavezetés számára nagy segítség a két munkaközösség: tanmenetek átnézése, az iskolanapok szervezése, rendezése, az évi rendezvénynaptár elkészítése, magatartás, szorgalom értékelése stb.

Tárgyi feltételek

Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánkat 2010-ben újították fel, korszerűsítették, bővítették. Hiányzik az önkormányzat használatába adott 1. tanterem (olvasóteremként működik). Létszámnövekedés esetén még nehezebb feladat elé állítana!

Állapotára, annak megőrzésére nagy gondot fordítunk. A felújítás során a fűtés korszerűsítését nem végezték el teljesen, a kazánok a régiiek voltak. Évekig kértük a cseréjüket, a tavalyi évben megtörtént. A világítótestek kezdték felmondani a szolgálatot. 2019 decemberében jeleztük, 2020 januárjában a hibás lámpákat sikerült lecserélni. Az épület állaga, műszaki állapota jó, a környezet biztonságos. Amit tudunk, saját erőből, gondnokkal, szülői segítséggel megoldunk.

Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Tárgyi felszereltségünk jónak mondható, igyekszünk pótolni rossz vagy elromlott eszközeinket. A tanulói székek, asztalok időnként karbantartást (hegesztés, festés) igényelnek, ezeket megoldjuk. Iskolatitkárunk jóvoltából az Alex Fém bútortól egy tanteremre való új bútort kaptunk teljesen ingyen. Funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés rendben.

Tanulói létszám adatok

Engedéllyel indítottuk az első osztályt, a többi osztályban jóval a (megengedett) létszám felett vagyunk. Az iskola létszáma 176 fő.

A pedagógiai munka értékelése

A 2019/2020. tanév pedagógiai munkájának elemzése

A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján: megvalósult programok, értékelésük

A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása: eseménysor: tanévnyitó ünnepély (előtte gólyatábor), diáksport napja, Határtalanul, papírgyűjtés, október 6., szüreti felvonulás, október 23. műsor, ünnepély, Simor-hét, Simor-nap (olvasás, szövegértés verseny művészeti verseny, sportmérkőzések, népdaléneklő verseny, szavalóverseny, színdarab, emlékműsor, koszorúzás, Mikulás, adventi gyertyagyújtás (4x), adventi vásár, iskolai karácsony, templomi karácsony, farsangi bál, március 15.) Terveztük még: papírgyűjtés, anyák napja, gyereknap, pedagógusnap, ballagás, évváró.

Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK): 7. osztály Határtalanul kirándulása osztályfőnök nélkül, új osztályfőnök, 4.o., 8.o., 5.o. mozi, LEP, kirándulások, színház, utcabajnokságok, Mikulás-kupa(6.,7.). DÖK - gyereknap a vírus miatt elmaradt.

Környezet- és egészségnevelés: TÁMOP TIE folytatódott, őszi-tavaszi kirándulások Bajna környékére, papírgyűjtés, Diáksport Napja, úszásoktatás:4.,6.

Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Hagyományok ápolása: Simor János névadó ünnepei: Simor-hét és Simor-nap.

Lázár Ervin Program megvalósulása

Részt vett évfolyamok: 1.,2.,3.,4.,5 / kimaradt: 6.,7.,8.

Tapasztalatok összegezve: nagyszerű lehetőség. A tanuló nyolc éve alatt mesejátékokat, cirkuszi, zenés előadásokat és kőszínházi műsorokat látogat teljesen ingyenesen (belépő és utazási költség nélkül).

KRÉTA adminisztrációs rendszer

e-napló, e-ellenőrző, e-ügyintézés használatának tapasztalatai: használható, a tanév utolsó 3 hónapjában az is megismerte, aki előtte nem nagyon.

Távoktatás megvalósulása

Alkalmazott módszerek, online lehetőségek: elsődleges szerepe a KRÉTÁNAK volt (házi feladat, e-ügyintézés, üzenetek), mellette Google Drive, Messenger, gmail fiókok töltötték be a kapcsolattartás szerepét. Sok e-tananyag, videó szolgálta a tanítást. Szeptembertől a Google Classroom rendszert fogjuk intézményi szinten - a KRÉTA mellett - bevezetni. Ha netán újabb tantermen kívüli oktatásra lenne szükség, két stabil adminisztrációs rendszer áll rendelkezésre.

A tantermen kívüli oktatás új helyzet elé állította a három szereplőt: tanuló, pedagógus, szülő küzdött az elején. Nem egyforma - külön-külön sem - a technikai háttér, az informatikai ismeret, tudás, az idő, otthoni segítség.

A tanuló szempontjából: nincs magyarázat, sok az anyag, időnként rövid a határidő. Szülők: nincs gép vagy kevés, több gyerek van a családban, nem ér rá, nem pedagógus! A pedagógus azonnali visszacsatolást remélt, félig kész feladatok is jöttek vissza, a határidőt nem tartották a tanulók. Ami feltűnő volt: néhány tantárgy fő tantárggyá lépett elő. Most akart néhány kolléga mindent megtanítani, ami eddig sem ment. Hosszú, bonyolult leckéket kaptak időnként a gyerekek, már az elején elment a kedvük az egésztől.

Az volt a lényeg – ezt teljesítettük is -, hogy a gyerekek maradjanak munkában, tanulásban – nyilván nem olyan színvonalon, mint normális esetben -, s be tudjuk fejezni a tanévet, ne kelljen a nyári szünetben, a nyári forró hónapokban tanítani. Majd szeptemberben mindenki átismétli a legfontosabbakat ebből a három hónapból.

Időnként hiányoltam az empátiát (hogyan „örült” egy 3 gyerekes szülő munka mellett, egy géppel a leckék mennyiségének és határidejének). A következő karanténra felkészülünk (őszől minden gyerek informatikai tudását fejlesztjük – a nevelőkkel együtt).

Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során:

Gyermekvédelmi felelősünk felméri a helyzetet iskolai szinten, konzultál az osztályfőnökökkel, részt vesz a belső és külső esetszbeszéléseken. Javaslatokat tesz a problémák megoldására, közvetít az iskola és a szülők között, tartja a kapcsolatot a gyermek- és családvédelemmel.

Az iskolai szociális munkással nagyon jó a kapcsolatunk. Partnernek tekintjük, ő is minket. Egyéni beszélgetéseket folytat az erre rászoruló tanulókkal. Előadásokat is

tartott többek között az internet veszélyeiről. Sajnos március 16-tól nem találkoztunk. Bízunk benne, hogy szeptembertől újra velünk lesz.

Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

Két osztály kivételével (6.,8.) 4 feletti a tanulmányi átlag, az iskolai 4,18 (jobb, mint az előző évek átlaga). A kitűnők száma 28 (felsőben és alsóban egyaránt 14 fő). A kitűnők aránya 16%, sosem volt jellemző iskolánkra, hogy két kézzel szórtuk volna a kitűnő bizonyítványokat. Köszönhető a jó eredmény annak, hogy a nevelőtestület nagy részének vannak integrációs tapasztalatai, jól működnek a napközis, tanulószobás csoportok, eredményesek az alsó tagozat plusz órái felzárkóztatásra, fejlesztésre.

Magatartás, szorgalom jegyek kicsivel jobbak a tanulmányi átlagnál. A nyolcadik osztály - mint a legfegyelmetlenebb - magatartás, de még inkább szorgalmi jegye sokkal rosszabb az átlagnál.

Hiányzások alakulása

Mulasztott napok száma 1310/igazolt: 1301. 9 napot igazolatlanul három tanuló töltött iskolán kívül (kettő már a gyermekvédelem látókörében). A szülőkkel próbálunk állandó kommunikációt kialakítani. Szeptembertől bevezettük, hogy a hiányzó tanulók szüleit azonnal hívja az iskolatitkár, próbálunk egyből a hiányzó tanuló után menni.

Hátrányok enyhítése, lemorzsolódás csökkentése – tevékenységek, tapasztalatok

Alsó tagozaton 1-1 óra korrepetálás, felzárkóztatást, képességfejlesztést tartalmaz a tantárgyfelosztás, órarend. Ezen kívül a napközis és tanulószobás csoportok alkalmasak a felzárkóztatásra. Sokszor önszorgalomból néhány pedagógus délutánonként foglalkozik a lemaradó gyerekekkel.

SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

Az SNI ellátást a tagintézmény gyógypedagógusa végzi. A BTMN tanulók elsősorban két fejlesztőpedagógusunk munkájára számíthatnak. Van eredménye a munkának, sikerült sok esetben felzárkóztatni a tanulót, a tanulmányi munkára rávenni, rászoktatni.

Egyéb foglalkozások tapasztalatai

Szakköri óráink sokat csökkentek az utóbbi években. Jó lenne pedig az idegen nyelv oktatása, valamint a középiskolai előkészítő miatt is. Megfelelő létszámmal működik az énekkar, sokan látogatják az alsós és a felsős sportkört is (óraszámuk 1-1óra).

Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

Az osztályprogramok az osztályfőnökökön múlnak, sok osztály eljutott a LEP programon kívül is színházba, moziba. Kihhasználva földrajzi adottságainkat félnapos kirándulásokra indult a környéken több osztály is.

Belső ellenőrzések

Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

Tanmenetek, dokumentumok ellenőrzése szeptemberben. Törzslapok, naplók adatai októberben. Óralátogatások a 3.,4.,5.,6. osztályban november, december hónapban. Január, február napközi, tanulószobai foglalkozások ellenőrzése, márciusban az e-napló ellenőrzése valósult meg.

Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

Mérések tapasztalatai

A kompetencia mérés eredményei jók, folytatjuk az eddigi munkát. Kompetencialapú foglalkozási munkafüzeteket használunk matematikából és szövegértésből. Minden pedagógus feladata a kompetenciamérésre való felkészülés. Komolyan vesszük a tanulói kérdőívek kitöltését és visszahozatalát a mérés napjára, hiszen a családi háttérindex, a várható eredmény ebből következik.

Idegen nyelvi mérés idején eredménye nincs.

Vizsgák elmaradtak (májusra tervezve).

Versenyek tapasztalatai

A helyi versenyek március 16-ig a terv szerint megvalósultak. Színvonalas versenyek voltak a Simor-heti házi versenyek: népdaléneklési verseny, szavalóverseny, sportversenyek (labdarúgás, kézilabda).

Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei a tanévben

Minden tanévet a leendő elsősök gólyatáborával kezdjük augusztusban. Az egész iskolát megmozgató programjaink: diáksport napja, papírgyűjtés, megemlékezés október 6-ról, Simor-hét, Simor-nap rendezvényei, karácsonyi műsor, farsangi bál, tavaszi papírgyűjtés, gyereknap, ballagás, évváró. A tanévben két nemzeti ünnep: október 23. és március 15.

A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei a tanévben

Minden hónap utolsó hétfőjén munkaértekezletet tartunk, értékeljük az előző hónapot, kijelöljük a következő időszak feladatait. Két nevelési értekezletet tartottunk. Őszi és tavaszi szülői értekezletek, nyílt nap ősszel és tavasszal.

Az iskola által szervezett táborok

Nem szerveztünk táborokat. Viszont meghosszabbítottuk a felügyeletet: júniusban és augusztusban n1-1 héttel.

Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

8.osztály: 22 fő	Gimnázium	3 fő	15%
	Szakgimnázium	12 fő	60%
	Szakiskola	7 fő	35%
	Nem nyert felvételt	0 fő	0%

A nyolcadikos osztályfőnök minden információt átad a tanulóknak és a szülőknek. Szülői értekezletet tart ebben a témában, majd családlátogatás zárja a felkészülést. Minden érdeklődőt elengedünk (szülői kísérettel) a középiskolák nyílt napjaira, ugyanígy lehetőséget adunk osztályfőnöki órák keretében a középiskolák bemutatkozásának. Tanórán és tanórán kívül is segítjük a nyolcadikosok felvételi vizsgára való felkészülését.

Jó kapcsolatot ápolunk az Agrárkamara tatai intézményével, évek óta szervezett pályaválasztási programokon veszünk részt Budapesten, Tatán, Komáromban.

Az intézmény kapcsolatai

Kapcsolat alakulása a szülőkkel

Évek óta jó a kapcsolat. Bármilyen kéréssel, problémával megkereshetik a szülők az iskolát, igyekszünk segíteni. Viszonylag nagy létszámban vesznek részt a szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon. Továbbra is ezt szeretnénk megtartani.

Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

Az óvodával való kapcsolat a legfontosabb, hiszen tőlük vesszük át a gyerekeket. Közös szülői értekezletet tartunk a leendő elsősök szüleinek. A kezdők gólyatábora óvónők és tanítók közös programja. Civil szervezetek közül a Bajnai Kick-bokszt Szabadidő SE-vel jó a kapcsolat, valamint a Zöld Tündérek környezetvédő csoportjával.

Települési együttműködés, részvétel programokban

A két nagy nemzeti ünnep szervezése, műsora az iskola feladata. Évek óta színvonalas műsort adunk.

A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

Iskolánk befogadó, minden tanulót értékesnek tartó közösség, ez az alap kiindulási helyzet. Ehhez minden feltétel adott (alsó tagozatban heti 1 óra felzárkóztatás, heti 1 óra fejlesztés, tehetséggondozás, napközis csoportok). Felsőben tanulószoba, néhány szakkör segíti a felzárkózást, tehetségfejlesztést. Sikeresek a továbbtanulási mutatóink, ezt a jövőben is szeretnénk tartani. Tanulmányi, művészeti, sportversenyek színesítik iskolai életünket. Hosszú évek óta rendezzük a Simor-hét körzeti tanulmányi versenyeket (olvasás, szövegértés, képzőművészet).

Az iskolai fegyelem, rend erősítése tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon. Kiemelt feladatunk a fegyelmezés egységesítése, a magatartási problémák gyors megoldása.

A digitális oktatásra való felkészülés: pedagógus, tanuló informatikai tudásának megerősítése.

A KRÉTA rendszer adta lehetőségek még jobb kihasználása, megismertetése a szülőkkel (házi feladat, szülők értesítése, stb.)

2020 szeptemberében az esetleges hiányok felmérése, pótlása minden évfolyamon.

1. Melléklet

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek		
engedélyezett álláshelyek száma	21,00	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	16,50	
ebből könyvtáros	0,00	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	4,00	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	15,00	
<i>ebből részfoglalkozású</i>	2,00	
óraadók száma	0,00	
mesterpedagógusok száma	0,00	
<i>ebből szakértő, szaktanácsadó</i>	0,00	
gyakornokok száma	0,00	
szaktanár hiányban érintett tantárgyak (szakos ellátottság hiánya)	2,00	ének(7-8.), info.(7-8)
1.1.2. Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma, aránya	1,00	
1.1.3. Technikai dolgozók száma, aránya	4,00	
1.2. Pályázatok		
A beadott pályázatok száma:	1	
Eredményes pályázatok száma:	1	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg: Határtalanul	2,151 millió	7. osztály
..... pályázat	0	
..... pályázat	0	
pályázat összes	0	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
<i>2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)</i>		
Tanév végi tanuló létszám	176	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	4,08	
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	4,03	
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,18	
(változás két év alatt)	+0,13	
<i>2.1.2. Kitűnők - bukások</i>		
Szöveges értékelés alapján kiválóan megfelelt (érintett évfolyamok) és kitűnő (minden, nem szöveges értékelésben részesült évfolyamon) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	28,00	16%

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	3,00	0%
Elégtelen osztályzatok száma	3,00	0%
Évisméltésre bukottak száma és aránya	0,00	0%
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és aránya az összes tanulóhoz képest	76,00	43%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	0	
Egyéni munkarenddel haladók létszáma:	1	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
A szülők külföldön dolgoznak, ott él a család.		
Az egyéni munkarendben haladók közül hány fő végezte eredményesen a tanévet?	1	100%
2.1.4. Továbbtanulás		
8. évfolyamos tanulók száma	22	
A 8. o. tanulók továbbtanulása	22	
<i>gimnáziumban</i>	3	15%
<i>szakközépiskolában</i>	12	60%
<i>szakiskolában</i>	7	35%
<i>nem tanul tovább</i>	0	0%
2.1.7. Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2020/2021-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	29	
Az első osztályba beiratkozottak száma:	29	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
<i>tanulók száma</i>	3	
<i>heti összes óraszám</i>		
2.1.8.2 BTMN-es		
<i>tanulók száma</i>	10	
<i>heti összes óraszám</i>		
2.1.8.3. Ebből a tanévben <u>újonnan</u> vizsgáltak száma:		
SNI-s	0	
BTMN-es	0	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma	0	
fejlesztő pedagógusok száma	2	
NOKS száma	1	
2.2. Nevelés		
	-	

2.2.1. Gyermekvédelmi munka	-	
A veszélyeztetett tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0%
A hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	2	0%
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	1	0%
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	2	0%
Megkeresés oka: feltűnően sok mulasztás, a gyerekek elhanyagolása.		
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	-	
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:	-	
2.2.3. Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	41,4	
<i>ebből igazolt</i>	41,1	
<i>ebből igazolatlan</i>	0,3	
<i>igazolatlan hiánnyással rendelkező tanulók száma</i>	3	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		99%
10 igazolatlan órát meghaladó hiánnyással rendelkező tanulók száma	2	0%

1. Tanév végi tanulói létszám adatok

osztály	létszám	napközis / tanuló- szobás	felmentett	más településről bejáró	hh	hh h	rgyk	lemorzsolódással veszélyeztetett	veszélyeztetett	osztályozó vizsgát tesz	javító vizsgára utasított	évvismétlő	tanévi munkája előkészítő jellegű volt (1. évfolyam)
1.	13	10		1			1						
2.	21	9		9			1						
3.	15	13		3			4						
4.	26	16		3	1		1						
5.	23	10		6			5	1			1		
6.	25	3		4			1	3			2		
7.	30	3		7			0	1					
8.	22	3		6	1	1	4	6					
techn.	1									1			
összesen	176	67		39	2	1	17	11		1			

2. Átlageredmények osztályonként

osztály	tanulm. átlag	magat. átlag	szorg. átlag
2.	4,62	4,67	4,95
3.	4,25	4	4,2
4.	4,35	4,46	4,62
5.	4,37	4,65	4,13
6.	3,98	4,6	4,2
7.	4,05	4,67	4,17
8.	3,64	4	3,36
intézm. átlag	4,18	4,44	4,23

3. Melléklet

1. Mérések eredményei

1.1. 2019. évi kompetenciamérés

évf.	létszám	kompetencia mérésben részt vettek száma	intézményi átlag matematikából	matematika országos átlag	intézményi átlag szövegértésből	szövegértés országos átlag
6.	27		1541	1495	1555	1499
8.	17		1658	1624	1699	1608

1.2. Idegen nyelvi mérés (2019.)

évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	60% felett teljesítők száma
6.	24	angol	85	24
6.	3	német	84	3
8.	2	német	2	2
8.	15	angol	62	10

Tanulói létszám /Bajna

